

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
(ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»)**

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол №1 от 03.09.2024г

директор  Е.А.Перфильева



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
7 класс**

Ответственный за выполнение программы

Учитель Вандышева Надежда Юрьевна

2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Личностные и учебные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Контроль и оценка знаний.....	14
6. Основные требования к умениям учащихся.....	14
7. Содержание учебного предмета.....	16
8. Критерии оценивания по русскому языку.....	18
9. Тематическое планирование.....	23
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе учебника Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Якубовская, Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-3-е изд., перераб. – Москва: «Просвещение», 2020. - 256 с.: ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой
- основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая,

индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли,

точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 класса в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Русский язык», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по

получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»:

7 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

Предметные:

Состав слова.

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;

- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- правильно писать собственные имена существительные;
- правильно писать окончания имен существительных;
- находить местоимения в предложении.

Достаточный уровень.

- дифференцировать части речи по значению и вопросам;
- определять род, число, падеж, собств./нариц., одуш./неодуш. у существительных; род, число, падеж у прилагательных;
- правильно писать падежные окончания имен сущ. и имен прилагательных, личные окончания глаголов;
- определять лицо и число местоимений.

Предложение.

Минимальный уровень.

- составлять словосочетания, простые предложения;
- находить обращение в предложении;
- находить в простом предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов;

- выделять из текста предложения на заданную тему.

Достаточный уровень.

- разбирать простые и сложные предложения по членам предложения;
- находить в предложении однородные члены и выделять их запятыми;
- находить обращение в предложении;
- делить текст на предложения.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 - 9 классах направлено на формирование **следующих базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникативный навык общения в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, полученной в предметной области «Русский язык»;
- применять полученные знания в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач, логических выводов;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Контроль и оценка знаний

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Минимальный уровень

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1 - 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Отрицательная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Правописание глаголов 2-го лица (*-шь, шься*).

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на *-ся (-сь)*.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных

мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Слова из словаря:

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

Критерии оценивания по русскому языку.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 8 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными уч-ся вспомогательных школ.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 7-9 классах – 75 – 80 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается

. - две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, не дописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими

ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, не дописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Тематическое планирование

7 класс (136 ч.)

	Тема	Часы		Основные виды деятельности
Повторение		18		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
Звуки и буквы. Текст				
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	3.09	
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	4.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	5.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	9.09.	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	10.09. 11.09	
Предложение. Текст				
1.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	12.09	
2.	Однородные члены предложения	1	16.09	
3.	Распространение предложений однородными членами	1	17.09	
4.	Входящий контрольный диктант.	1	18.09	
5.	Составление предложений с однородными членами	1	19.09	
6.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	23.09	
7.	Обращение. Его место в предложении	1	24.09	
8.	Употребление обращения в диалоге	1	25.09	
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	26.09	
10.	Контрольные вопросы и задания	1	30.09	
11.	Деловое письмо. Адрес	1	1.10	
Состав слова. Текст		20		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.
1.	Корень. Однокоренные слова	1	2.10	
2.	Приставка	1	3.10	
3.	Суффикс	1	7.10	
4.	Окончание	1	8.10	
Правописание гласных и				

	согласных в корне			Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей
5.	Безударные гласные в корне	1	9.10	
6.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	10.10	
7.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	14.10	
	Правописание приставок			
8.	Гласные и согласные в приставках	1	15.10	
9.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	16.10	
10.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	17.10	
11.	Контрольный диктант за четверть.	1	21.10	
	Сложные слова			
12.	Знакомство со сложными словами	1	22.10	
13.	Правописание сложных слов	1	23.10	
14.	Образование сложных слов	1	24.10	
15.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	5.11	
16.	Контрольные вопросы и задания.	1	6.11	
17.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	7.11 11.11	
18.	Контрольный диктант.	1	12.11	
19.	Деловое письмо. Поздравление	1	13.11	

	Части речи. Текст	2		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический
1.	Различение частей речи	1	14.11	
2.	Образование одних частей речи от других	1	18.11	
	Существительное	26		
3.	Значение существительных в речи	1	19.11	
4.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	20.11	
5.	Род и число существительных	1	21.11	
6.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	25.11	
7.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	26.11	
	Три склонения существительных в единственном числе			
8.	Существительные 1-го склонения	1	27.11	
9.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	28.11	
10.	Существительные 2-го склонения	1	2.12	
11.	Существительные 3-го склонения	1	3.12	
12.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	4.12	
	1-е склонение существительных в единственном числе			
13.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	5.12	
14.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	9.12	
15.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	10.12	

	2-е склонение существительных в единственном числе			словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
16.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	11.12	
17.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	12.12	
18.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	16.12	

	3-е склонение существительных в единственном числе			
19.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	17.12	
20.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	18.12	
21.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	19.12	
22.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	23.12	
21.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	24.12	
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	25.12	
23.	Деловое письмо. Записка	2	26.12 13.01	
24.	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	14.01	
Прилагательное		16		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу
25.	Значение прилагательных в речи	1	15.01	
26.	Описание предмета и его частей	1	16.01	
27.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	20.01	
28.	Словосочетания с прилагательными	1	21.01	
29.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	22.01	
30.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	23.01	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			

31.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	27.01	склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
32.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	28.01	
33.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01	
	Склонение прилагательных женского рода			
34.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	30.01	
35.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	3.02	
36.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	4.02	
37.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	5.02	
38.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	6.02	
39.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	10.02 11.02	

	Глагол	20		Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
40.	Значение глаголов в речи	1	12.02	
41.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	13.02	
	Время и число глаголов			
42.	Различение глаголов по временам	1	17.02	
43.	Изменение глаголов по временам	1	18.02	
44.	Различение глаголов по числам	1	19.02	
45.	Изменение глаголов по числам	1	20.02	
46.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	25.02	
47.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	26.02	
48.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	27.02	
49.	Текст. Составной план текста	1	3.03	
	Неопределённая форма глагола			
50.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	4.03	
51.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	5.03	
52.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	6.03	
	Частица не с глаголами			
53.	Использование частицы не в значении отрицания	1	10.03	
54.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	11.03	
55.	Правописание частицы не с глаголами	1	12.03	
56.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.03 17.03	

57.	Деловое письмо. Письмо	1	18.03	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
58.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	19.03	
Местоимение		11		
58.	Личные местоимения	1	20.03	
59.	Значение личных местоимений в речи	1	1.04	
	Лицо и число местоимений			
60.	Местоимения 1-го лица	1	2.04	
61.	Местоимения 2-го лица	1	3.04	
62.	Местоимения 3-го лица	1	7.04	
63.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	8.04	
64.	Различение местоимений по лицам и числам	1	9.04	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении
65.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	10.04 14.04	
66.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	15.04 16.04	
Предложение		14		
	Простое предложение			
1.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	17.04	
2.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	21.04	
3.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	22.04	
4.	Обращение	1	23.04	
5.	Знаки препинания при обращении	1	24.04	
6.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	28.04	
	Сложное предложение			
7.	Части сложного предложения	1	29.04	
8.	Знаки препинания в сложном предложении	1	30.04	
9.	Составление сложных предложений	1	5.05	
10.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные	1	6.05	

	вопросы и задания			сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
11.	Коллективное сочинение по серии картинок	1	7.05	
12.	Деловое письмо. Объявление	1	8.05	

Повторение		9		Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы. Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и второстепенные члены предложения.
1.	Состав слова	1	12.05	
2.	Правописание в приставке и корне	1	13.05	
3.	Существительное	1	14.05	
4.	Прилагательное	1	15.05	
5.	Глагол	1	19.05	
6.	Местоимение	1	20.05	
7.	Контрольный диктант за 4 четверть	1	21.05	
8.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	22.05	
9.	Контрольный диктант за год	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 - 9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» дл учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. А.М. Шехирева, 2016 г.
8. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
9. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
10. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
11. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
12. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
13. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
14. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
15. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
16. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Демонстрационные таблицы (электронный вариант) по темам:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»

- «Ударные и безударные гласные»
- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Материально-техническая база:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- выход в Интернет.